

湖北铁道运输职业学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

湖北铁道运输职业学院招生就业指导处 编

目 录

学校概况	I
报告说明	II
总体结论	1
一、毕业生毕业去向及落实率	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业教育/服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况	6
一、规模与结构	6
（一）总体规模	6
（二）结构分布	7
（三）学科结构	7
二、毕业去向及落实率	8
（一）总体毕业去向及落实率	8
（二）各院系毕业去向落实率	8
（三）各专业毕业去向落实率	9
三、社会贡献度	9
（一）就业地区	10
（二）就业行业	12
（三）就业职业	13
（四）就业单位	13
四、深造情况	14
（一）国内升学	14
五、求职过程分析	15

(一) 获取招聘信息来源	16
(二) 择业关注因素	16
(三) 求职成功途径	17
(四) 求职成功的影响因素	18
六、待就业群体分析	18
(一) 尚未落实工作的原因	19
(二) 期望就业单位	19
(三) 需要提升的就业能力	20
第二篇：就业创业工作举措	22
一、加强领导和组织保障	22
二、大力拓展就业市场，促进毕业生多元化就业	22
三、进一步提升就业指导服务水平	23
四、完善就业统计评价，加强就业服务与管理	24
第三篇：人才培养工作主要特点	27
一、对接产业发展，不断优化专业设置	27
二、推进课程改革，提高人才培养质量	27
三、强化师资队伍建设，打造高水平教学团队	28
四、深化校企合作，推进产教融合发展	29
五、提升实训基地建设，提高实训教学水平	29
六、开展学生竞赛，促进学生发展	30
第四篇：就业质量相关分析	32
一、就业机会充分度	32
二、专业对口度	33
三、工作满意度	35
四、毕业生发展成长度	36
(一) 职业期待吻合度	36
(二) 工作稳定性	37

第五篇：就业发展趋势分析	39
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	39
二、近两年就业地区变化趋势	39
三、近两年就业行业变化趋势	40
四、近两年就业单位变化趋势	41
第六篇：毕业生对学校的评价	43
一、毕业生对人才培养的评价	43
（一）母校满意度	43
（二）教育教学评价	44
（三）基础能力素质	47
二、毕业生对就业教育/服务的评价	48
结 语	50

图表目录

图 1	2021 届毕业生毕业去向分布.....	1
图 2	2021 届毕业生就业分布.....	2
图 3	2021 届毕业生就业质量分析.....	2
图 4	2021 届毕业生对人才培养的评价.....	3
图 5	2021 届毕业生对就业教育/服务的评价	4
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	6
表 1-1	2021 届毕业生院系及专业分布	7
表 1-2	2021 届毕业生的学科分类	7
表 1-3	2021 届毕业生毕业去向分布	8
图 1-2	2021 届各院系毕业生毕业去向落实率	9
表 1-4	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	9
图 1-3	2021 届毕业生主要就业省份分布	10
表 1-5	2021 届毕业生中西部就业情况分布	10
图 1-4	2021 届毕业生省内主要就业城市分布	11
图 1-5	2021 届省内生源毕业生就业地区分布	11
图 1-6	2021 届省外生源毕业生就业地区分布	12
图 1-7	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	12
图 1-8	2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	13
图 1-9	2021 届毕业生就业单位性质分布	14
图 1-10	2021 届毕业生选择升学的主要原因	14
图 1-11	2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	15
图 1-12	2021 届毕业生跨专业升学原因分布	15
图 1-13	2021 届毕业生获取招聘信息的来源	16
图 1-14	2021 届毕业生择业过程中关注的因素	17
图 1-15	2021 届毕业生求职途径分布	17
图 1-16	2021 届毕业生求职成功的影响因素	18

图 1-17	尚未落实工作的原因	19
图 1-18	求职单位期望	19
图 1-19	需要提升的就业能力分布	20
图 4-1	2021 届毕业生对就业机会的评价	32
图 4-2	2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价	33
表 4-1	2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价	33
图 4-3	2021 届毕业生专业对口度分布	34
表 4-2	2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布	34
表 4-3	2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	35
图 4-4	2021 届毕业生对工作满意度的评价	35
表 4-4	2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价	36
表 4-5	2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	36
图 4-5	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	37
图 4-6	2021 届毕业生离职情况分布	37
图 5-1	2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	39
图 5-2	2020-2021 届毕业生就业地区分布	40
图 5-3	2020-2021 届毕业生就业行业分布	40
图 5-4	2020-2021 届毕业生主要就业单位分布	41
图 6-1	2021 届毕业生对母校的满意度	43
图 6-2	2021 届毕业生对所学课程的评价	44
图 6-3	2021 届毕业生对任课教师的评价	45
图 6-4	2021 届毕业生对母校学风建设的评价	45
图 6-5	2021 届毕业生对课堂教学的评价	46
图 6-6	2021 届毕业生对实践教学的评价	47
图 6-7	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	48
图 6-8	2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	49

学校概况

湖北铁道运输职业学院（武汉铁路技师学院）是经国家教育部备案、湖北省人民政府批准、湖北省人力资源和社会保障厅主管的公办全日制高等职业院校，毕业生对口就业率长期保持在 98% 以上。学院是国家高技能人才培训基地、世界技能大赛电气装置项目湖北省集训基地、湖北省高技能人才培养示范基地，近年来，先后荣获全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、第十届全国技能人才培养突出贡献奖、武汉市平安高校等荣誉称号。在 2020 年中华人民共和国第一届职业技能大赛暨世界技能大赛中国区选拔赛中，我院学生取得了优异成绩。

学院开设城市轨道交通车辆应用技术、铁道机车运用与维护、铁道车辆技术、铁道供电技术、机电一体化技术等九个特色专业，主要培养铁路和城市轨道交通行业（地铁、轻轨、有轨电车等）驾驶、检修、供电、运营管理、机电一体化等专业技术技能型人才，现有在校学生 6000 余人，年均为铁路、地铁等轨道交通企业培养技术技能人才 2000 多人。

学院与武汉铁路局、武汉地铁、南京地铁、郑州地铁、广州地铁、深圳地铁、杭州地铁、合肥地铁、兰州地铁等 40 多家轨道交通运输企业建立有稳定的校企合作订单培养关系，教学过程一体化、技能训练职业化、校园文化企业化、班级文化班组化、学生思想员工化的人才培养模式得到了用人单位广泛认可，已成为享誉全国的铁路和地铁运营人才培养基地。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《湖北铁道运输职业学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 奥兰系统。数据统计截止日期为2021年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为37.03%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

湖北铁道运输职业学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 91.22%。毕业去向分布详见下图。

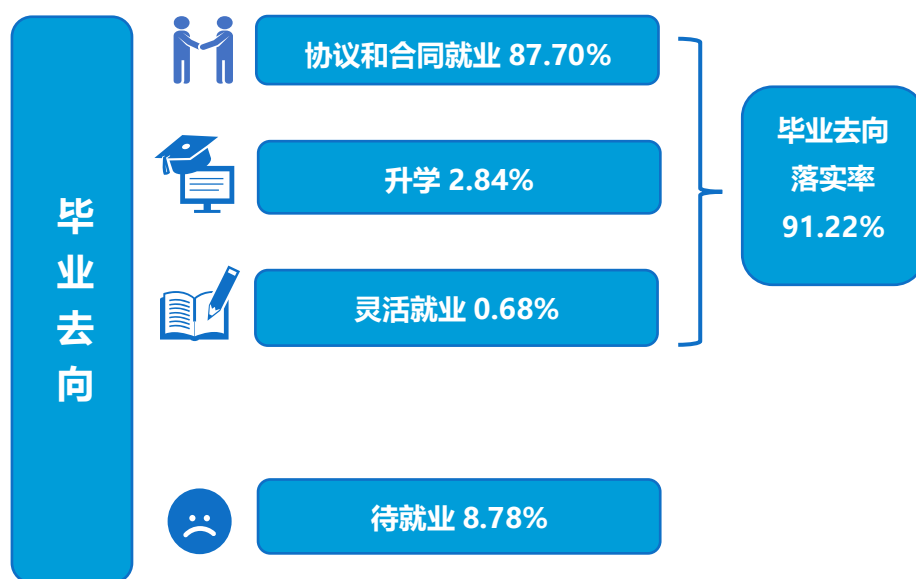


图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 48.58% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“交通运输、仓储和邮政业”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“国有企业”为主。

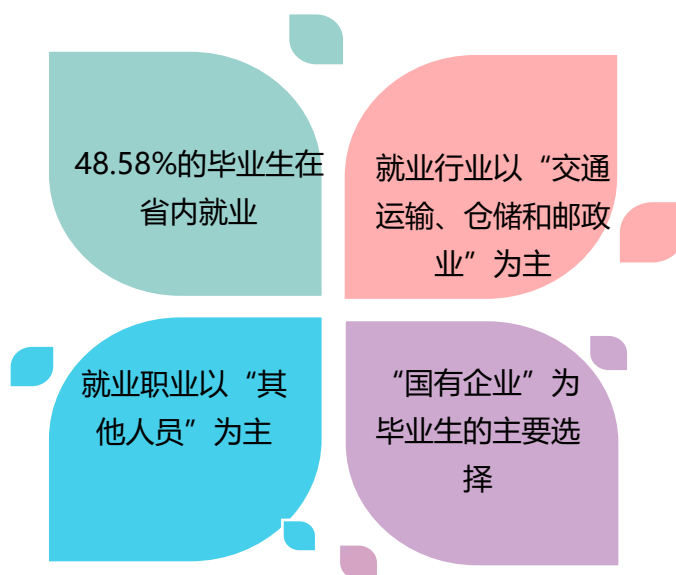


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 94.63%，专业对口度为 87.97%，职业期待吻合度为 90.32%。



图 3 2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 93.33%，对所学课程的总体满意度为 91.81%，对任课教师的总体满意度为 96.78%，对母校学风建设的总体满意度为 98.27%，对课堂教学的总体满意度为 96.88%，对实践教学的总体满意度为 95.32%。

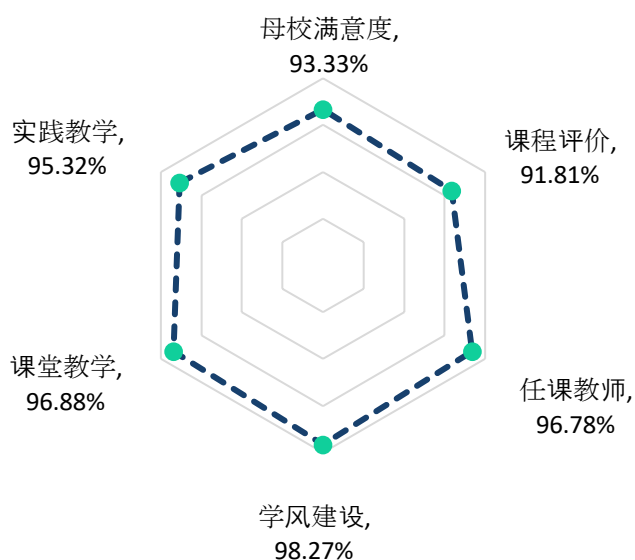


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.87% 及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（96.27%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.78%）、“学校发布的招聘信息”（95.15%）的满意度相对较高。

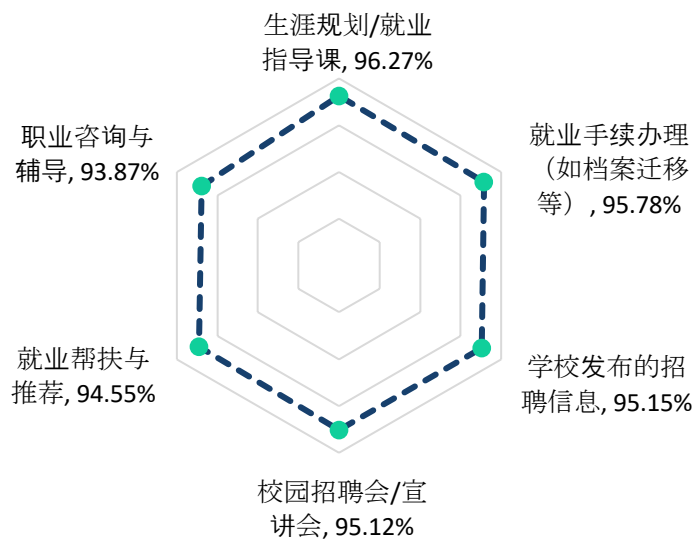


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校 2021 届毕业生共 740 人。从性别结构分析，男生 585 人，占毕业生总人数的 79.05%；女生 155 人，占毕业生总人数的 20.95%，男女性别比为 3.77:1，男生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共 530 人，占比为 71.62%。

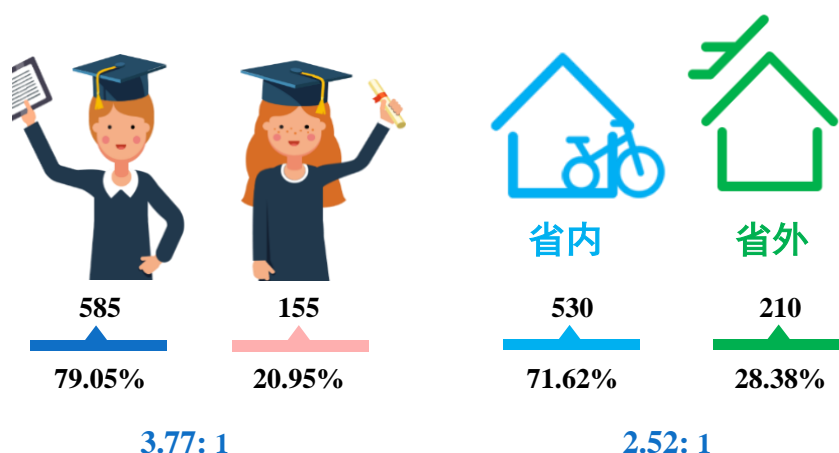


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：奥兰系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 4 个院系 9 个专业。其中，车辆工程系、机车车辆系和运输管理系的毕业生人数较多，人数占比分别为 45.68%、27.16% 和 23.11%。

表 1-1 2021 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
车辆工程系	338	45.68%	城市轨道交通车辆技术 (车辆工程系)	327	44.19%
			铁道车辆	11	1.49%
机车车辆系	201	27.16%	城市轨道交通车辆技术 (机车车辆系)	164	22.16%
			铁道机车	37	5.00%
运输管理系	171	23.11%	城市轨道交通运营管理	150	20.27%
			铁道交通运营管理	21	2.84%
机电工程系	30	4.05%	机电一体化技术	19	2.57%
			城市轨道交通 供配电技术	8	1.08%
			铁道供电技术	3	0.41%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：奥兰系统。

（三）学科结构

学校 2021 届毕业生分布在 2 个学科，其中交通运输大类毕业生人数相对较多，占比分别为 97.43%。各学科人数及性别比例详见下表。

表 1-2 2021 届毕业生的学科分类

学科门类	毕业生		男生	女生	男女性别比
	人数	占比	人数	人数	
交通运输大类	721	97.43%	568	153	3.71:1
装备制造大类	19	2.57%	17	2	8.50:1
总计	740	100.00%	585	155	3.77:1

数据来源：奥兰系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 91.22%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 87.70%；“升学”次之，占比为 2.84%。

表 1-3 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	协议就业	649	87.70%
灵活就业	灵活就业	4	0.54%
	自由职业	1	0.14%
升学	升学	21	2.84%
待就业	未就业	65	8.78%

注：毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：奥兰系统。

（二）各院系毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 4 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为车辆工程系（94.38%）、机车车辆系（92.54%）等。

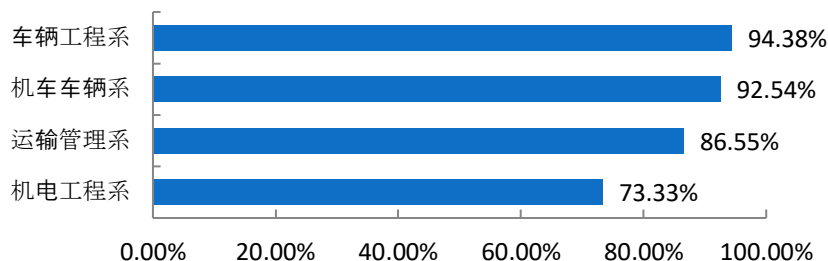


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：奥兰系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 9 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为铁道供电技术（100.00%）、城市轨道交通车辆技术(机车车辆系)（95.12%）、城市轨道交通车辆技术(车辆工程系)（94.50%）等。

表 1-4 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
铁道供电技术	3	3	100.00%
城市轨道交通车辆技术(机车车辆系)	164	156	95.12%
城市轨道交通车辆技术(车辆工程系)	327	309	94.50%
铁道车辆	11	10	90.91%
城市轨道交通运营管理	150	136	90.67%
机电一体化技术	19	16	84.21%
铁道机车	37	30	81.08%
铁道交通运营管理	21	12	57.14%
城市轨道交通供配电技术	8	3	37.50%

数据来源：奥兰系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（48.58%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为江苏省（17.61%）和福建省（14.31%）。

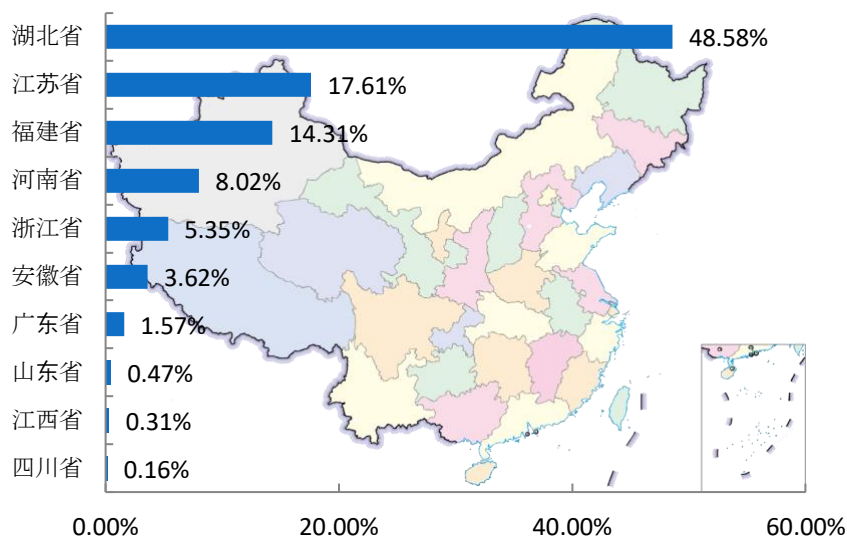


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：奥兰系统。

中西部就业情况²：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 385 人，占就业总人数的比例为 60.53%；选择在西部地区就业共 1 人，占就业总人数的比例为 0.16%。

表 1-5 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	385	60.53%

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

地区类型	就业地区	人数	比例
	西部地区	1	0.16%
其他地区	其他地区	250	39.31%
总计	总计	636	100.00%

数据来源：奥兰系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了武汉市（99.35%）。

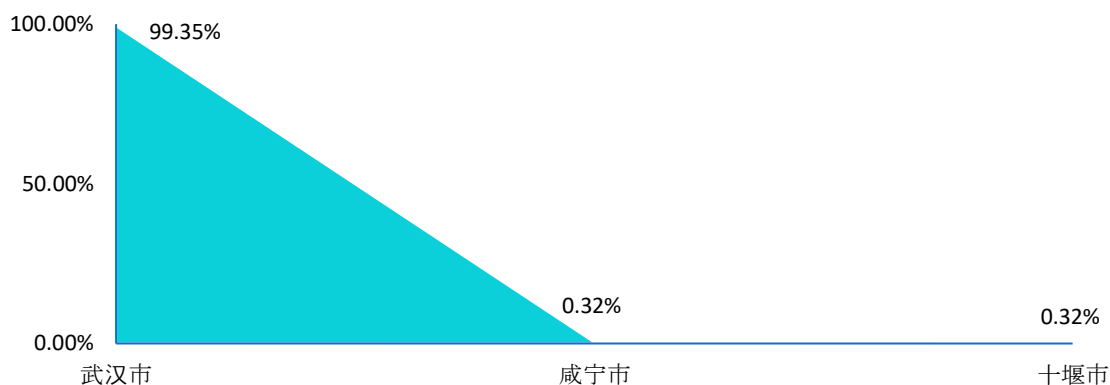


图 1-4 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：奥兰系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，66.30%选择留在本省就业；3.35%的省外生源选择在省内就业，81.01%的省外生源回生源地就业。

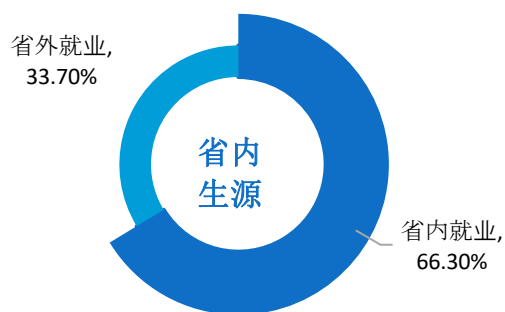


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：奥兰系统。

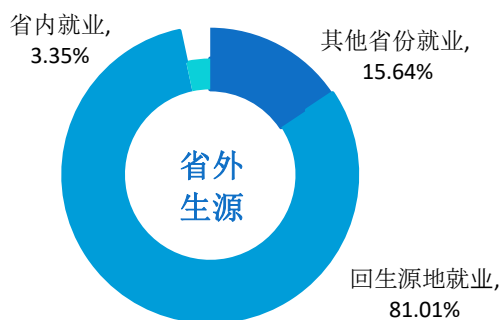


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：奥兰系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“交通运输、仓储和邮政业”（98.43%）、“建筑业”（0.31%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

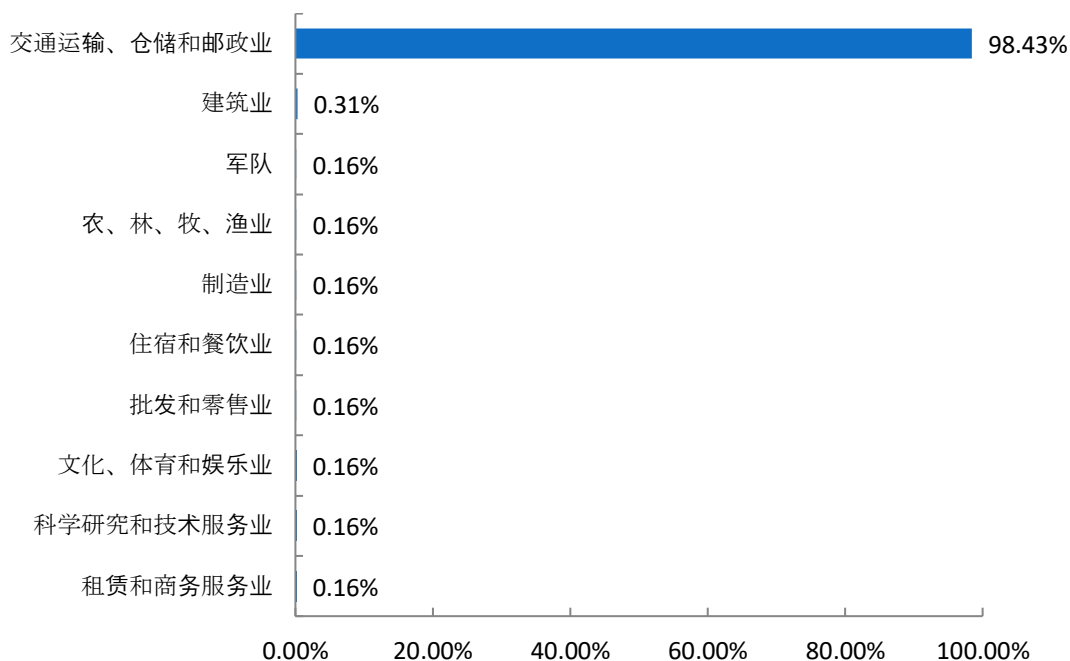


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：奥兰系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（97.80%）；其次为“生产和运输设备操作人员”（1.10%）。

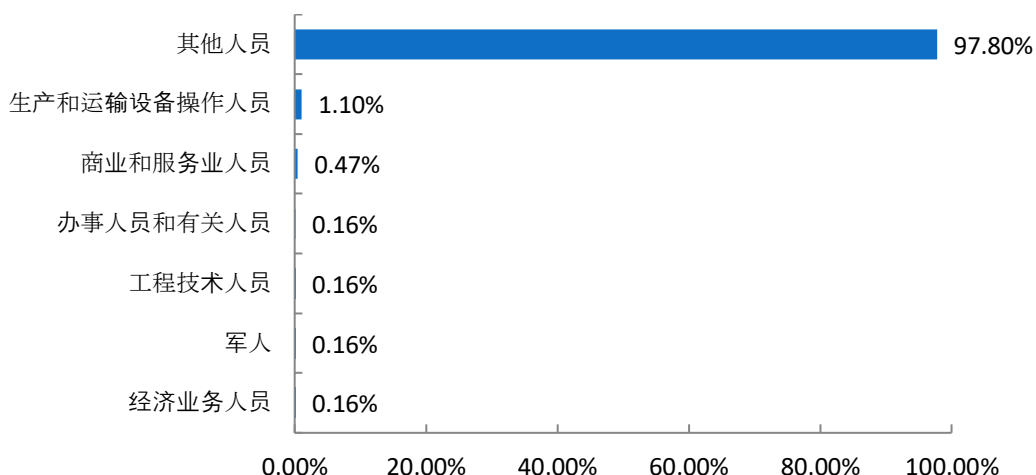


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：奥兰系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“国有企业”（98.11%）；其次为“其他企业”（1.42%）。

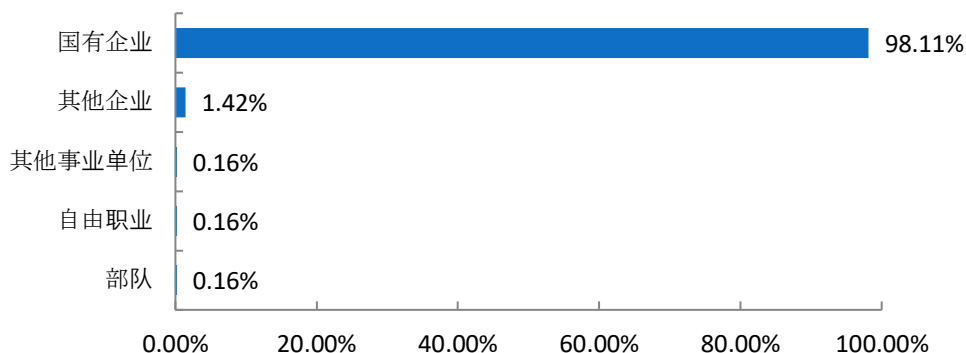


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：奥兰系统。

四、深造情况

毕业生深造情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（70.00%），其次是“提高综合素质/能力”（20.00%）。

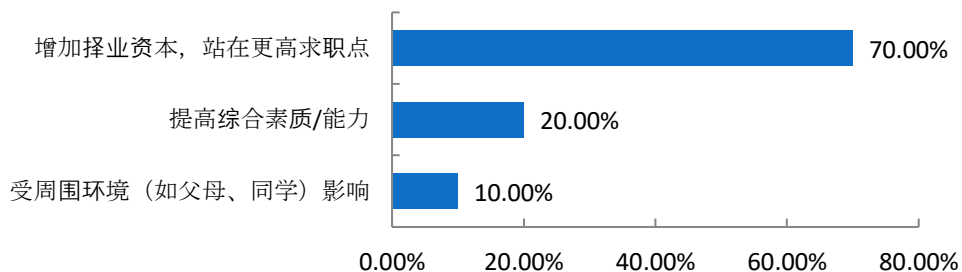


图 1-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 30.00%，可见大部分学生选择了转专业继续深造。

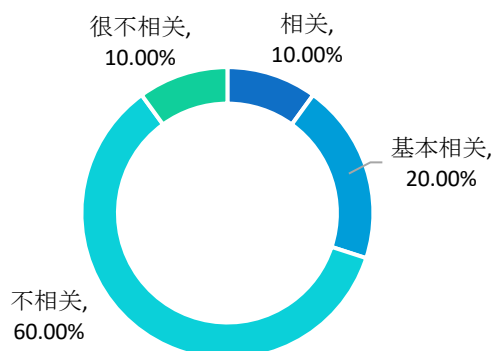


图 1-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（28.57%）、“考取难度低”（28.57%）。

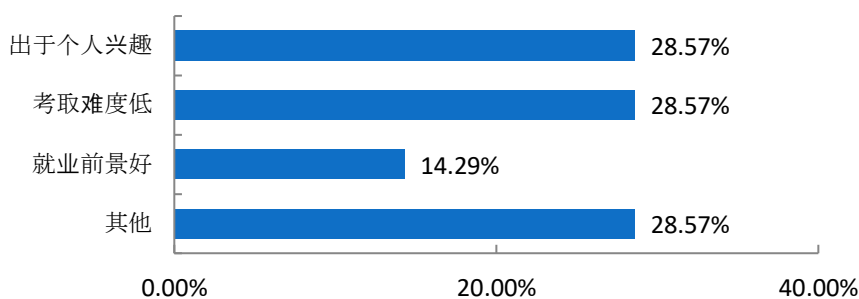


图 1-12 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘会”（37.64%），其次是“学校发布的招聘信息（公共平台/网站/海报等）”（20.22%）。

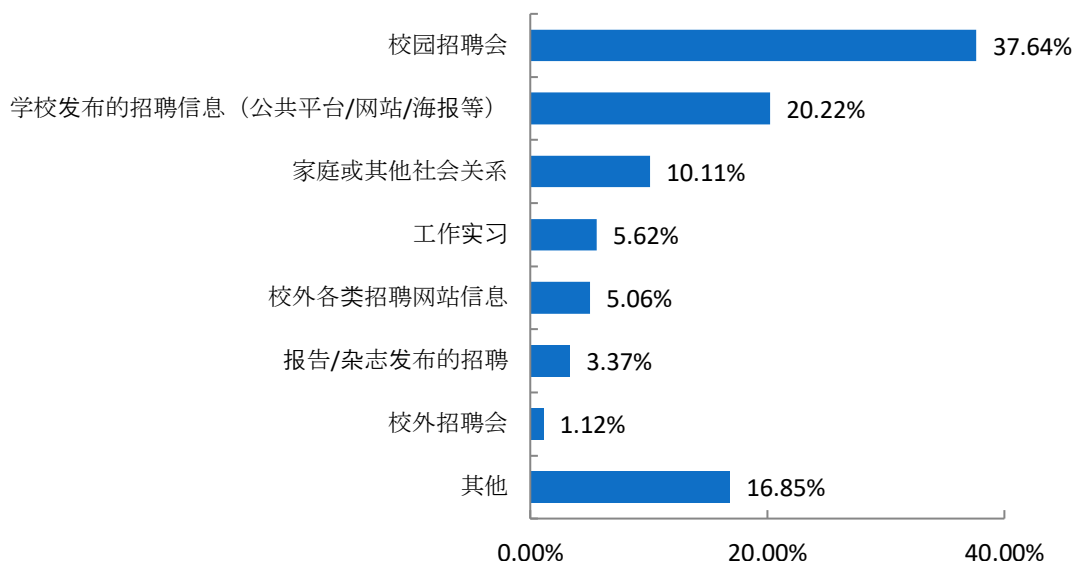


图 1-13 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“工作稳定性”（33.14%），其次是“专业对口程度”（22.86%）。

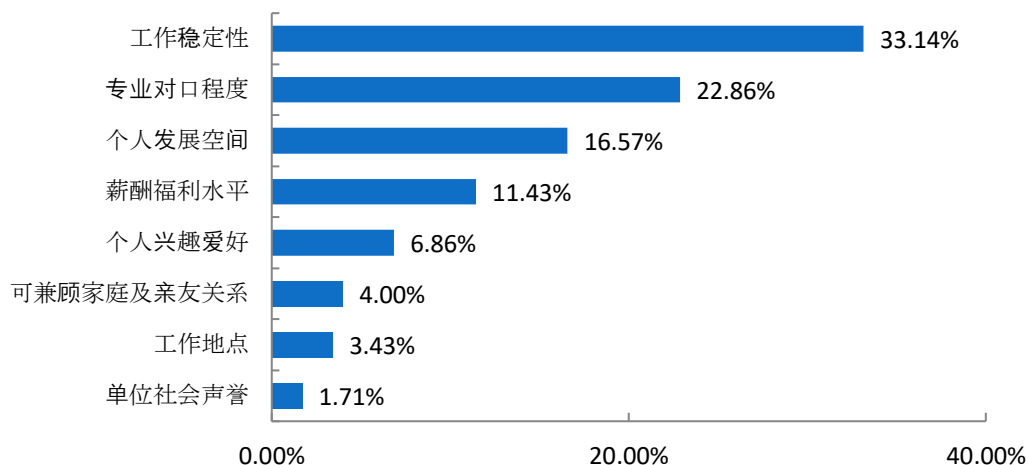


图 1-14 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会”（40.13%）和“学校发布的招聘信息（公共平台/网站/海报等）”（17.20%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“家庭或其他社会关系”（10.19%）。

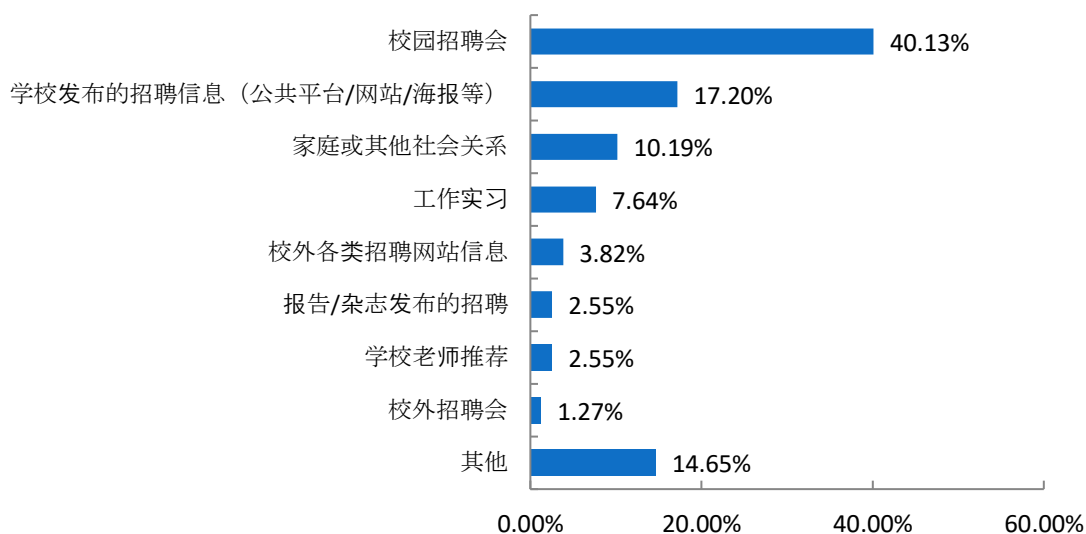


图 1-15 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（39.22%），其次是“学历层次高”（16.34%）。

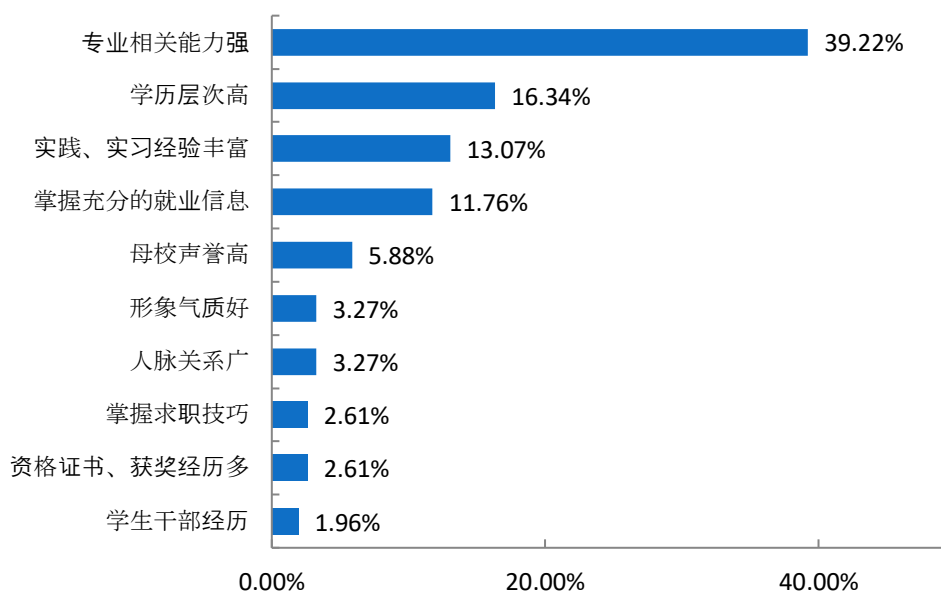


图 1-16 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪

资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“专业不对口，就业面窄”（36.36%），其次为“对未来职业规划思考不足”（9.09%）。

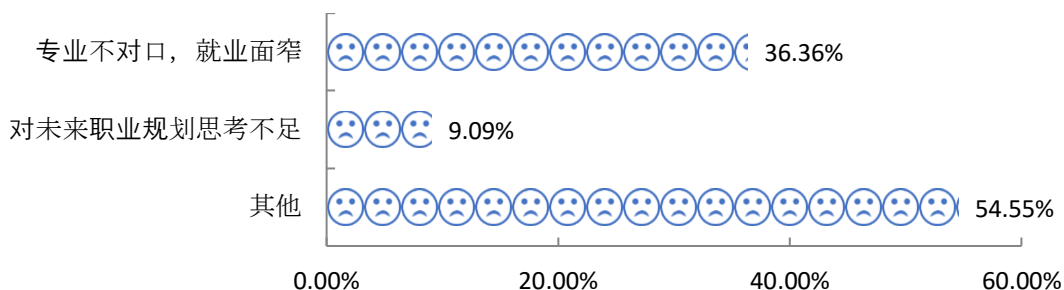


图 1-17 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期望就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“国有企业”（72.73%），其次为“其他事业单位”（18.18%）。

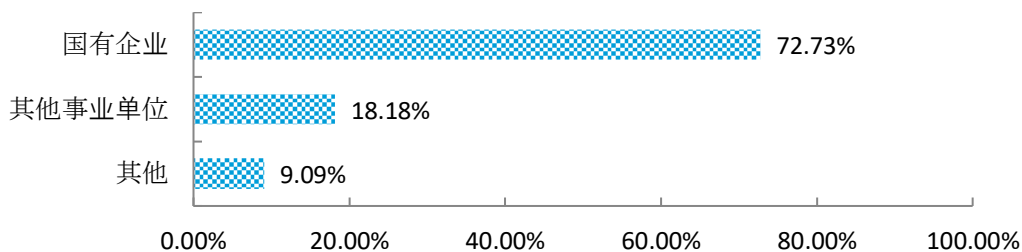


图 1-18 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力,对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“求职心态”(27.27%),其次为“职业生涯规划能力”(18.18%)。

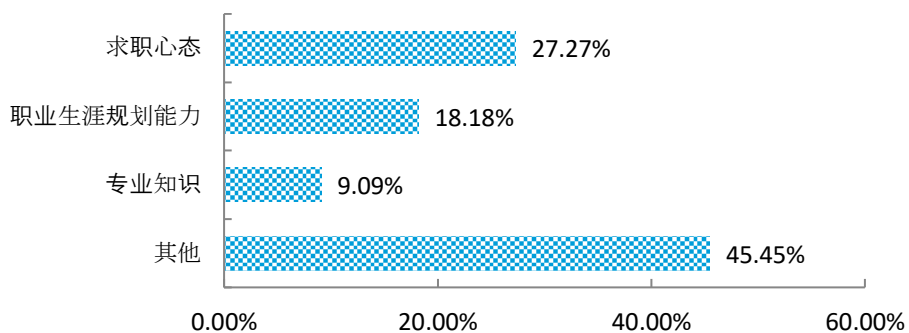


图 1-19 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

一、加强领导和组织保障

1.加强领导统筹部署。继续实施就业创业工作“一把手”工程，将就业工作列入学院领导班子重要议事日程，成立就业创业工作领导小组，学院主要领导任组长，分管领导任副组长，相关部门共同参与，形成全员抓就业、促就业的工作格局。学院把“稳就业”作为当前重点任务，招生就业指导处具体负责制定毕业生就业工作方案，推进相关工作按计划落实。相关职能部门和系部积极协作配合，形成“全员参与、全程指导、全面服务”工作机制，确保毕业生高质量就业。

2.加强就业工作队伍建设。学院进一步加强毕业生就业工作组织保障，加强对就业人员开展业务技能培训，提升专业化素质，逐步建立“学院、部门、系部”三级就业推动制度，大力推动系部专设就业辅导员，建立健全全员参与就业工作长效机制。

二、大力拓展就业市场，促进毕业生多元化就业

3.继续巩固和稳定原有成熟就业市场资源。学院积极加强与武汉地铁、中国铁路武汉局、长三角和珠三角城市圈地铁企业等原有就业合作企业联系。不断完善、更新、补充用人单位线网规划、岗位需求信息库，加大与各行业、各单位深度合作力度，积极拓宽毕业生就业的行业领域和区域，努力寻求新的就业渠道，为毕业生就业广开门户。

4.拓展新兴领域就业空间。引导毕业生发挥智力优势，到战略性新兴产业就业创业，鼓励毕业生到先进制造业、现代服务业等领域多元化多渠道就业。学院将多方拓宽就业新渠道，主动与中车集团等铁路装备制造类企业、武汉有轨电车公司、海尔集团武汉公司、歌尔科技有限公司、华工正源有限公司、西门子中国有限公司等用人单位对接合作，大力开拓新型就业市场。

5.深入推进大学生征兵工作。学院积极配合兵役机关落实“两征两退”改革新要求，制定我校大学生征兵工作方案。强化军地协同，按照新的时间节点，加强在校学生征兵动员，重点宣传新激励政策和新体检标准，进一步动员、鼓励毕业生积极应征入伍。

6.促进升学与就业工作有序衔接。学院将“专升本”作为我校毕业生学历提升和就业的新举措，统筹做好各项工作衔接。学院招就、系部、教务部门共同组织实施好“专升本”政策宣讲等工作。动员、鼓励毕业生参加2022年6月底前完成的普通“专升本”考试，做好录取学生的指导服务工作。

7.持续推进创业带动就业。学院支持毕业生自主创业，加大“双创”支持力度，鼓励我校毕业生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛。招就处、各系部加强大学生创业优惠政策宣传，广泛宣传各级部门在税费减免、创业担保贷款、创业培训补贴等优惠政策。鼓励和支持毕业生自主创业，发挥创业带动就业倍增效应。学院以举办“世界技能大赛”湖北省赛为契机带动各类创新创业大赛落地见效，带动更多毕业生实现就业。

三、进一步提升就业指导服务水平

8.加强就业政策宣传宣讲。学院通过各类网络平台、毕业生就业指导宣讲会、企业招聘动员会等形式加大就业创业政策的宣传宣讲力度，使我校2021届毕业生能全面了解高校毕业生就业创业工作的方针、政策，清醒认识高校毕业生面临的严峻就业形势。

9.强化就业育人实效。学院始终把毕业生就业创业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容。职能部门、各系部持续开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，通过政策形势知识讲座、轨道企业文化宣讲等形式，引导毕业生“冷静分析、理智就业”，主动投身到铁路、城市轨道交通领域就业。

10.加强思想教育和就业心理辅导。学院及时了解掌握毕业生思想动态和心理状况，引导毕业生合理调整就业预期，树立正确职业观和择业观。针对当前就业形势和疫情影响，做好思想引领和就业帮扶，开通就业心理咨询，疏导毕业生就业焦虑情绪，缓解就业心理压力。

11.逐步完善学院就业指导课程体系。学院根据当前在校学生结构的变化，逐步完善学院就业指导课程体系，在高校毕业生就业形势教育、职业生涯规划、就业择业观念、校园应聘技能等方面加强教育引导。针对不同年级开展学生职业发展和就业指导

活动，提供职业发展咨询和就业心理咨询服务，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。

12.大力推动就业创业信息化建设。学院加强就业创业服务信息化水平，努力建设高质量就业服务平台。依托2021届高校毕业生全国网络联合招聘“24365高校毕业生智慧就业平台”，构建部、省、校联通共享的高质量就业服务体系，提升人岗匹配精准度和实效性。招生就业指导处建立学院就业信息网站与91就业联盟平台对接，鼓励和引导未就业学生参加网上招聘，做到“招聘活动全员参与，招聘信息全员覆盖，招聘需求推送到人”。积极推动实行网上面试、网上签约。

13.完善重点群体就业支持体系。学院加强重点群体就业帮扶力度，精准帮扶困难学生充分就业。建立完善建档立卡贫困家庭毕业生、少数民族毕业生等特殊群体的就业帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶，帮助有就业意愿的贫困生尽快就业。同时，大力宣传国家关于高校毕业生求职创业补贴文件精神，积极组织贫困毕业生做好求职创业补贴申报工作。

14.做好常态化疫情防控下毕业生就业工作。学院根据本省新冠肺炎疫情防控形势，制订就业工作应对疫情预案，做到科学有效防控、安全有序招聘。创造条件支持用人单位来校开展企业宣讲、校园招聘活动；组织好学生在做好个人防护前提下参加招聘、面试、体检等就业活动。

四、完善就业统计评价，加强就业服务与管理

15.健全毕业生就业统计机制。学院就业部门积极使用“全国高校毕业生网上签约与毕业去向登记平台”，实现部、省、校三级就业数据实时同步共享。逐步完善签约进展情况周报和就业情况月报机制。学院积极配合国家统计局开展毕业生就业状况抽样调查。

16.健全就业统计核查机制。学院严格执行就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同；不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩；不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议；不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。学院委托第三方机构开展就业数据抽查，编制学院年度毕业生就业质量报告，确保就业统计数据真实准确。

17.切实维护毕业生合法权益。招生就业指导处和系部加强学生就业安全教育，引导毕业生严防招聘陷阱、就业欺诈、“培训贷”等不法行为。同时，向招聘单位做好宣传引导工作，杜绝任何形式就业歧视，不得设置性别、民族等歧视性条件和培养方式等限制性条件。做好就业跟踪服务，及时为已落实工作单位的毕业生办理就业手续，做好档案寄送服务；对离校时未落实工作单位的毕业生，可按规定将户口、档案在学校保留两年。

第三篇

人才培养工作主要特点



第三篇：人才培养工作主要特点

一、对接产业发展，不断优化专业设置

1.对接行业企业，打造轨道交通特色专业群

学院坚持对接产业发展，服务地方经济，面向轨道交通行业培养地铁和铁路人才，目前设置有9个专业，分别是城市轨道交通车辆技术、铁道机车、铁道车辆、铁道供电技术、铁道交通运营管理、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通供配电技术、机电一体化技术、城市轨道交通车辆制造与维护，其中，城市轨道交通车辆技术专业获批省级特色专业，以点带面，逐步形成了城市轨道交通专业群和铁道类专业群。

2.以世界技能大赛赛项为切入点，带动专业建设与发展

学院瞄准世界技能大赛电气装置赛项，实施轨道交通和世赛双品牌战略，开设机电一体化技术专业，不断优化拓展专业布局。目前学院徐东世赛基地通过评估，被湖北省人社厅正式授予世赛电气装置项目省赛基地，2020年承办世界技能大赛电气装置赛项湖北省选拔赛，我校选手获得第一名；世赛选手按计划开展训练，通过交流比武，已与省内外十余所院校建立了交流合作渠道，世赛工作的影响力和辐射力逐步显现，成为我院“双品牌”的一张亮丽名片。世赛基地的建设极大的带动了专业建设，为学生发展搭建了良好的发展平台，学生多次在各级各类竞赛中获奖。

二、推进课程改革，提高人才培养质量

1.深化思政课程改革，构建大思政育人模式

创新“课程思政”和“学科思政”。学院积极打造思政示范课，评选思政优秀教案，充分挖掘专业课程育人功能，加强“课程思政”研究，推动“思政课程”与“课程思政”协同发力。认真落实领导干部上讲台制度，落实院、系部（处室）两级领导干部为学生讲思想政治课。深入开展教学教研、集体备课活动，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想课题研究，积极申报省级思政课题研究项目。通过开展集体备课活动，观摩学习同类院校，参加教育培训，邀请省内专家校内讲座，提升我院思政教学的整体水平，把思政课程改革不断推向深入，逐步形成大思政育人模式。

2.对接职业标准和岗位标准，优化课程结构

各专业通过对职业标准和岗位标准的分析，采用访谈、问卷、研讨、论证等方式，进行职业岗位分析，以工作岗位需要为切入点，确定典型工作任务。通过对典型工作任务的归纳、整合，对岗位知识和能力结构进行解构与重构，逐步建立工学结合的课程体系结构。

3.推进课堂教学模式创新，改进教学方法和教学手段

充分利用现代化信息技术手段，使用互联网、多媒体、微课、慕课、翻转课堂等教学手段，拓展仿真式教学、讨论式教学、启发式教学、案例教学、项目式教学等多种形式的教学方法，推荐教学模式创新，向以学生为中心的教学模式转变。

三、强化师资队伍建设，打造高水平教学团队

1.创新机制体制，提升教师获得感

学院人事处和教务处共同制定师德师风建设方案，为教师职业发展搭建平台，建立教师思想政治素质和业务能力双重培训、双重考核制度，实行师德师风一票否决制。进一步健全完善与学院发展相适应的教师管理考核机制，全面规范教师从教行为。各部门切实落实管理职责、落实工作措施，解决好教师合理合法的利益诉求，维护教师队伍稳定，提高教师获得感。

2.开展新老教师传帮带，快速提升教师专业化水平

我院连续多年开展“师傅带徒弟”活动，已经成为我校的优秀传统，通过老教师对新教师的“传、帮、带”作用，促进新教师道德品行、学识素养和业务水平三个方面的综合提升，让新教师能站稳课堂，提高教学水平，提升专业水平，全方位帮助新教师快速融入教师角色，提升教学能力水平。

3.推进以赛促教，提升教学能力

为进一步强化教师的教学能力，推进教学改革，改进教学方法与手段，学院着力推进以赛促教的学习氛围，提升教师职业能力，进而培养骨干型教师、专家型教师，同时也为搭建教师教学经验交流和教学风采展示平台。学院定期举办各种类型的教师竞赛活动，并积极鼓励教师参加校外比赛。

4.强化双师建设，优化教师结构

学院积极开展“引进来、走出去”策略，学院每年寒暑假都会派教师赴企业、学校参加跟岗实习、培训进修，了解企业最新的技术工艺方法；同时积极邀请企业专家来校开展讲座培训，参与人才培养方案的论证和课程的建设。不断优化师资结构，逐步建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。

四、深化校企合作，推进产教融合发展

1. 深化订单培养，密切校企合作

校企合作是校企双方共同参与人才的培养过程，是课堂教学与实践实训的有机结合，也是以市场和社会需求为导向的运行机制。学院大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，增强办学活力，提高高职教育服务经济社会发展的能力，不断创新办学体制机制和人才培养模式，采用订单式人才培养模式，为企业深度定制人才培养方案，校企双方共育共管。

2. 引进企业专家入校，开展校企共育

我校校企合作模式主要是订单培养，武汉地铁公司等企业每年都会在我校组建武汉订单班，校企双方共同制定人才培养方案，企业定期派专家入校开展讲座教学，学校也经常邀请企业工匠来校讲座，使学生能够在校期间无缝对接公司要求，实现校企共育，实现“招生即招工，读书即上班，上课即上岗”的委托培养理念。

五、提升实训基地建设，提高实训教学水平

1. 校内实训基地

学院目前拥有校内实训基地 25 个，校内工位 1825 个，面向 9 个高职专业。各个专业根据专业人才培养目标，结合行业、企业岗位需求，与企业共同构建实践教学体系。该体系以岗位职业能力的培养为中心，以工作任务为载体，综合考虑职业素质教育，体现职业教育实践教学特点，最终形成以专业认知实训、基础实训、专业实训、跟岗实训四个层级为主线的实践教学体系。

2. 校外实训基地

学校与多家铁路、地铁公司建立校外实习基地，拥有校外实训基地 12 个。这些先进的实训教学设备和稳定的校外实习基地，给学生技能训练提供了充裕的场地和工位，有效保证了专业实习教学计划的完成。

六、开展学生竞赛，促进学生发展

为进一步培养学生成长成才，提升学生职业技能水平，发挥技能竞赛对教学的助推作用，搭建学生技能竞赛的竞技舞台，学院连续多年举办学生职业技能竞赛活动。学生技能竞赛要求“专业全覆盖、师生全参与”。各系部鼓励广大师生积极参与各系比赛，进一步营造浓厚的“学知识、练技能、增才干、提素质”的氛围，进一步发挥技能竞赛对专业建设、教学改革和提升教学质量的助推作用，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的。

第四篇

就业质量相关分析

第四篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：44.56%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，21.76%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

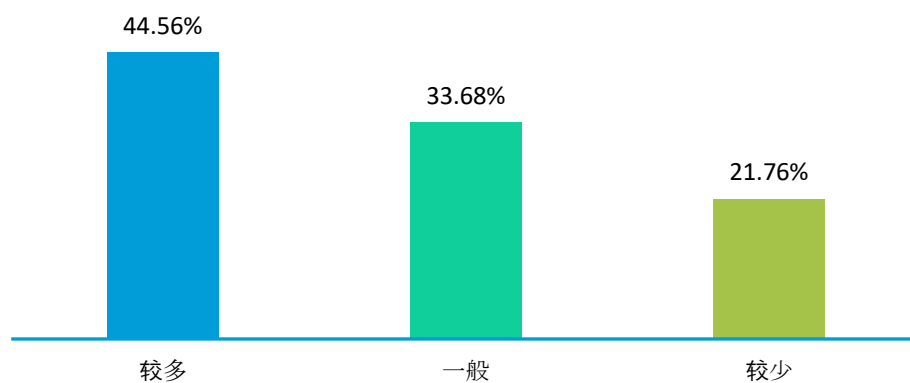


图 4-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”比例较高的学院为机车车辆系（51.11%）、车辆工程系（47.83%）。

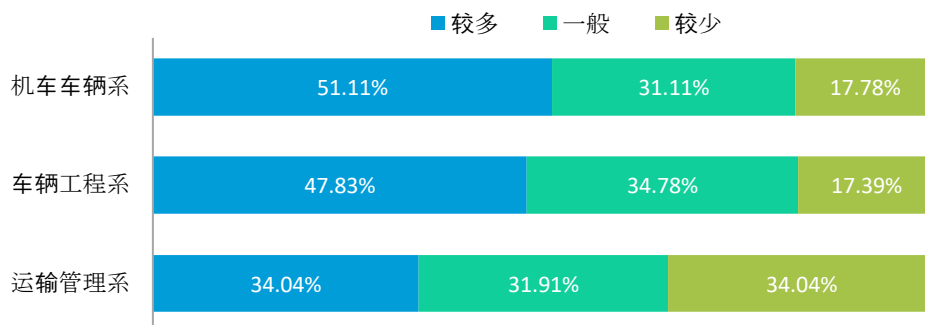


图 4-2 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

注：机电工程系等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”比例较高的专业为城市轨道交通车辆技术(机车车辆系)（56.67%）、城市轨道交通车辆技术(车辆工程系)（47.25%）。

表 4-1 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
城市轨道交通车辆技术(机车车辆系)	56.67%	26.67%	16.67%
城市轨道交通车辆技术(车辆工程系)	47.25%	35.16%	17.58%
铁道机车	40.00%	40.00%	20.00%
城市轨道交通运营管理	33.33%	28.21%	38.46%

注：铁道车辆、铁道供电技术、机电一体化技术、铁道交通运营管理、城市轨道交通供配电技术等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：87.97%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

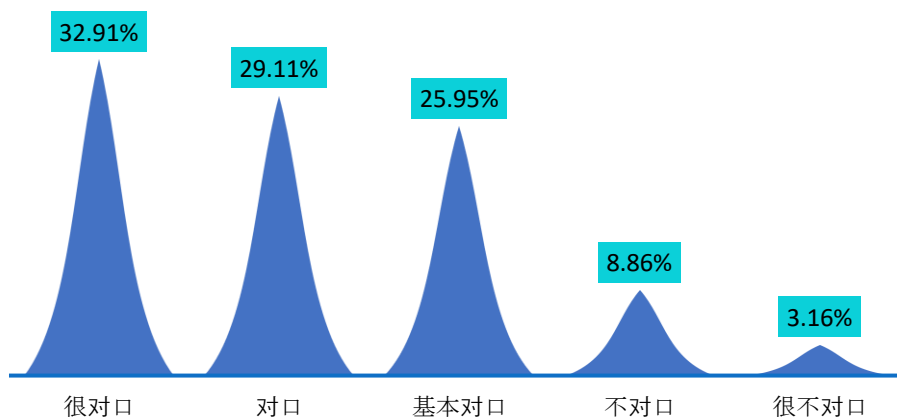


图 4-3 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为机车车辆系（96.67%）、车辆工程系（87.50%）等。

表 4-2 2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
机车车辆系	36.67%	20.00%	40.00%	3.33%	0.00%	96.67%
车辆工程系	34.09%	31.82%	21.59%	10.23%	2.27%	87.50%
运输管理系	32.35%	32.35%	17.65%	8.82%	8.82%	82.35%

注：机电工程系等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为城市轨道交通车辆技术(机车车辆系)（95.24%）、城市轨道交通车辆技术(车辆工程系)（87.36%）等。

表 4-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
城市轨道交通车辆技术(机车车辆系)	38.10%	19.05%	38.10%	4.76%	0.00%	95.24%
城市轨道交通车辆技术(车辆工程系)	33.33%	32.18%	21.84%	10.34%	2.30%	87.36%
城市轨道交通运营管理	35.71%	28.57%	17.86%	7.14%	10.71%	82.14%

注：城市轨道交通供电技术、铁道机车、铁道车辆、铁道供电技术、铁道运营管理、机电一体化技术等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.63%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.16%、85.71%、82.31%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

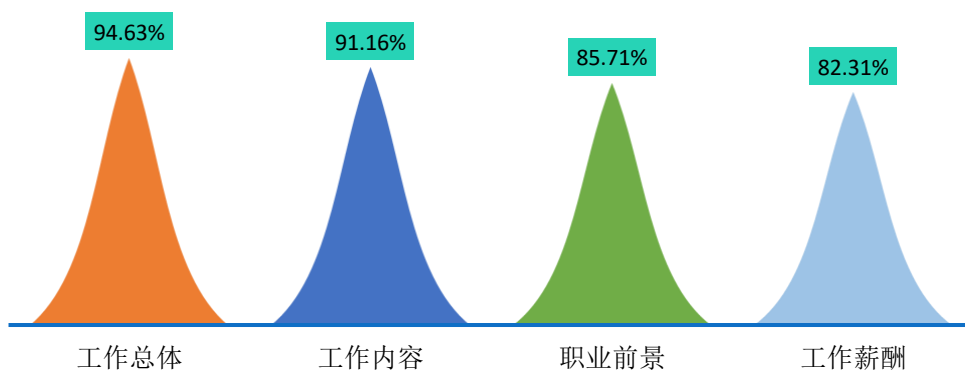


图 4-4 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，运输管理系（96.88%）、车辆工程系（95.00%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 4-4 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
运输管理系	90.62%	87.50%	84.38%	96.88%
车辆工程系	93.67%	85.00%	82.50%	95.00%
机车车辆系	85.71%	85.71%	78.57%	93.10%

注：机电工程系等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，城市轨道交通运营管理（96.15%）、城市轨道交通车辆技术（车辆工程系）（94.94%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 4-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
城市轨道交通运营管理	88.46%	84.62%	80.77%	96.15%
城市轨道交通车辆技术(车辆工程系)	93.59%	84.81%	82.28%	94.94%
城市轨道交通车辆技术(机车车辆系)	80.00%	85.00%	70.00%	90.48%

注：铁道供电技术、铁道机车、铁道车辆、城市轨道交通供配电技术、铁道交通运营管理、机电一体化技术等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.32%，其中“很符合”所占比为 23.23%，“符合”所占比例为 29.03%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

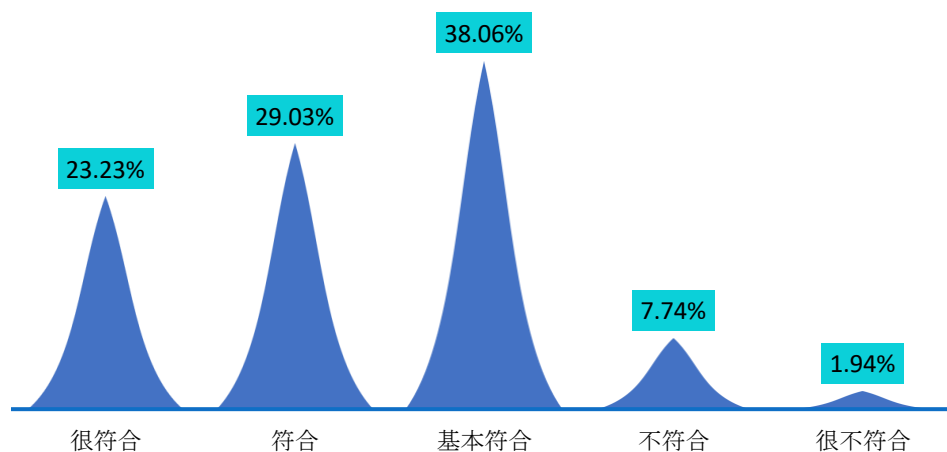


图 4-5 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 6.45%，离职次数集中在 1 次。

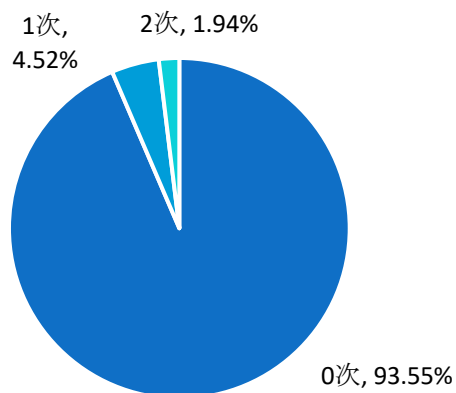


图 4-6 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇

就业发展趋势分析

第五篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年⁴毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模呈增长态势，毕业去向落实率保持稳定，且始终维持在较高水平，均在 90.86% 及以上。

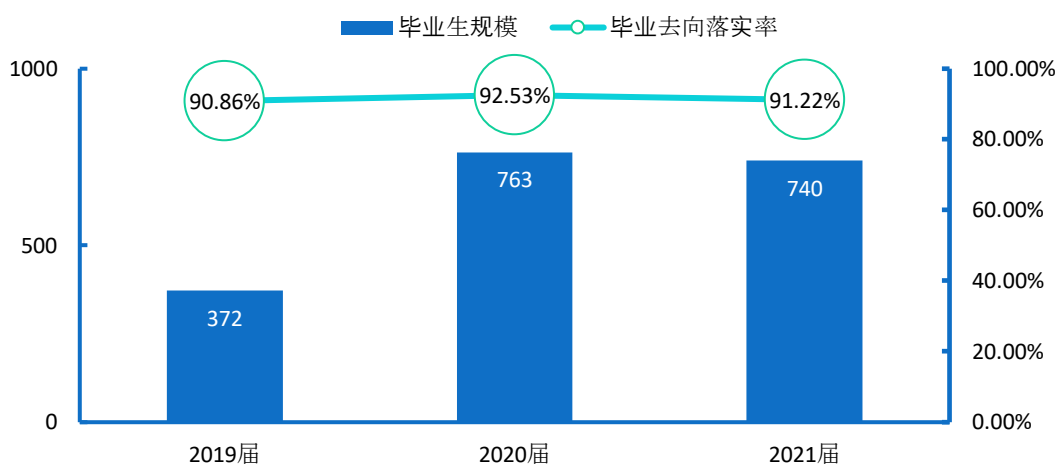


图 5-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《湖北铁道运输职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自奥兰系统。

二、近两年就业地区变化趋势

学校近两届毕业生在省内就业的比例均在 48.58% 及以上。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区和周边区域的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。

⁴ 因数据统计口径不一致等原因，部分指标为两届对比

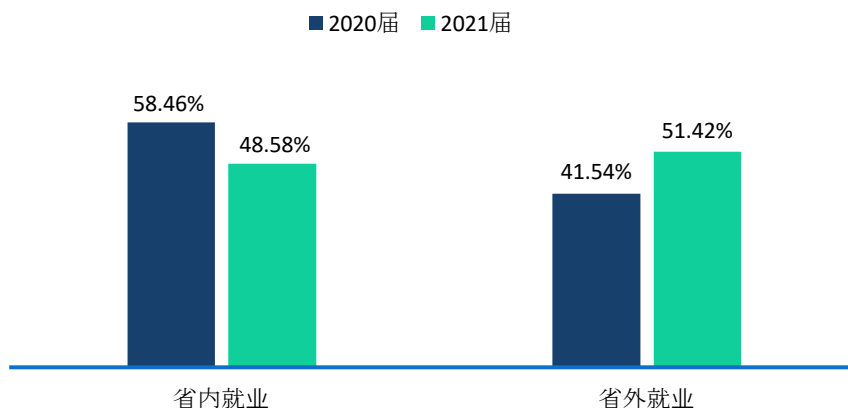


图 5-2 2020-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2020 届数据来自《湖北铁道运输职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自奥兰系统。

三、近两年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业较为集中，主要为“交通运输、仓储和邮政业”，与专业设置保持对口，可见学校实现了人才培养目标，并与社会需求相契合。

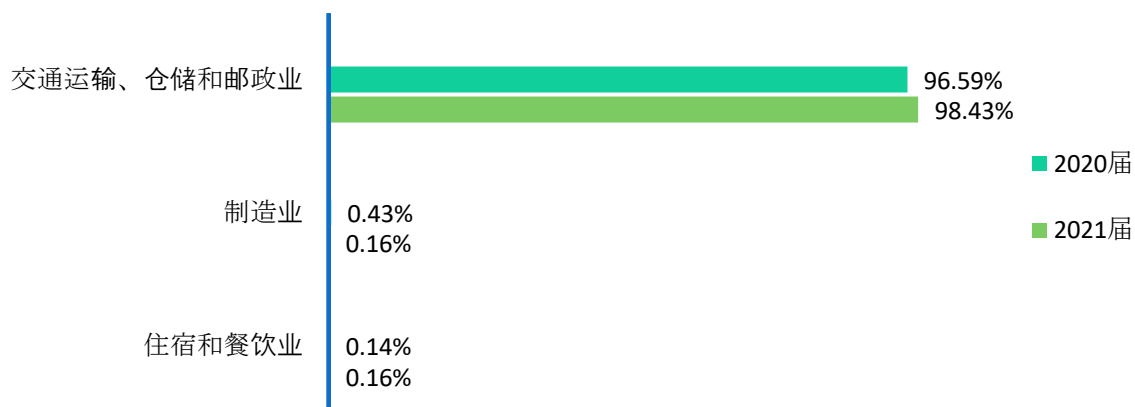


图 5-3 2020-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2020 届数据来自《湖北铁道运输职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自奥兰系统。

四、近两年就业单位变化趋势

近两届毕业生主要流向“国有企业”。这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。学校主动与重点企业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。



图 5-4 2020-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2020 届数据来自《湖北铁道运输职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自奥兰系统。

第六篇

毕业生对学校的评价

第六篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为93.33%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为29.70%，“满意”占比为36.36%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

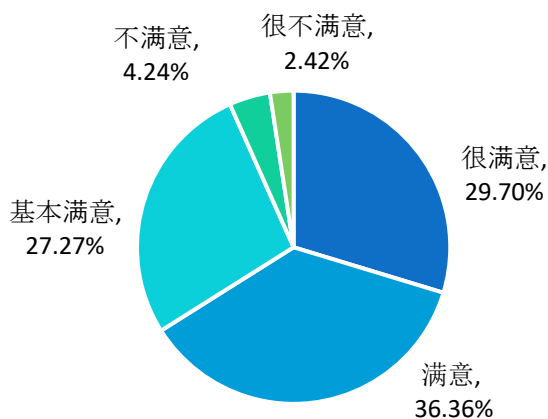


图 6-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届毕业生对所学课程的总体满意度为91.81%，专业课掌握度为94.15%，专业课满足度为91.23%，公共课帮助度为90.06%。

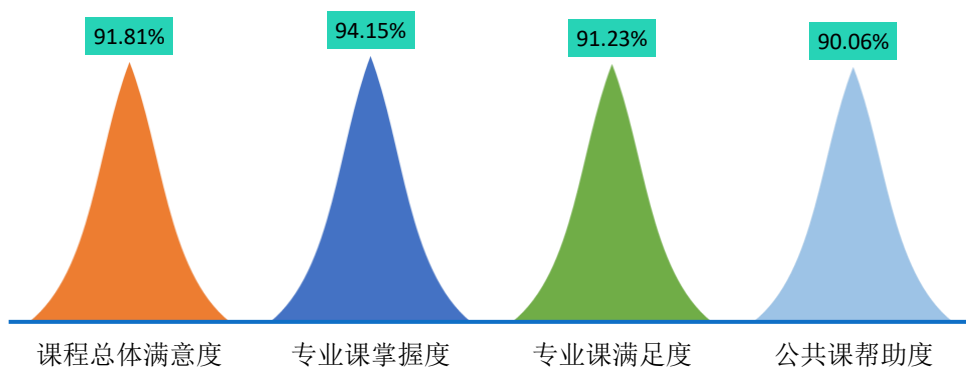


图 6-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.78%；对师德师风的满意度为96.59%，对教学态度的满意度为96.83%，对教学水平的满意度为96.92%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

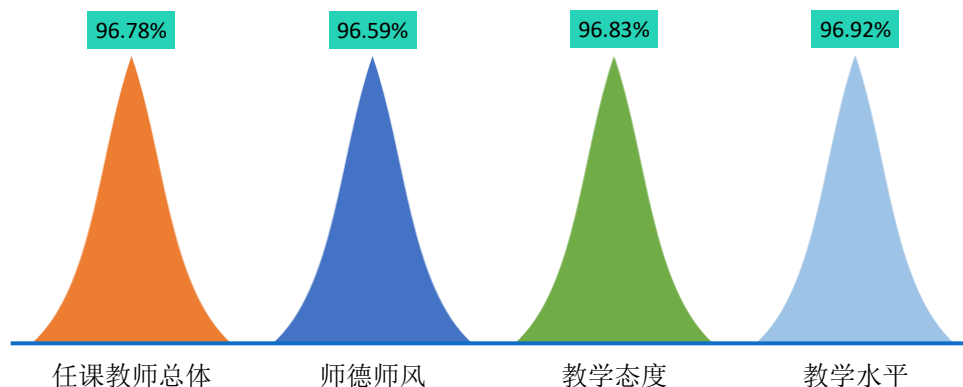


图 6-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 98.27%；对课堂听讲的满意度为 98.84%，对课后自习的满意度为 98.84%，对学习交流的满意度为 97.11%。

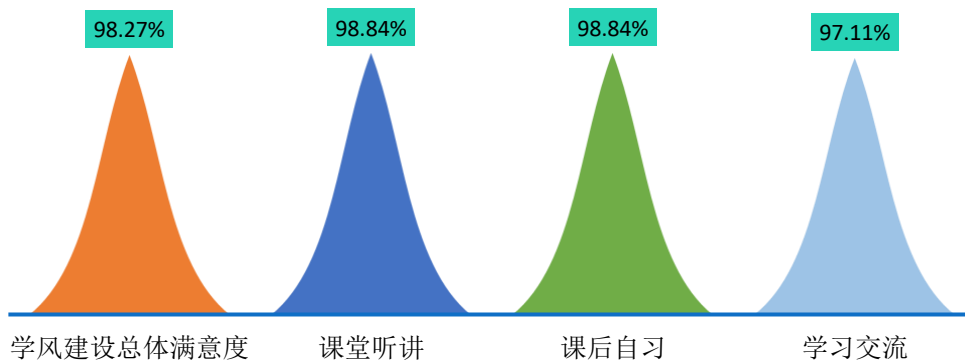


图 6-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为96.88%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

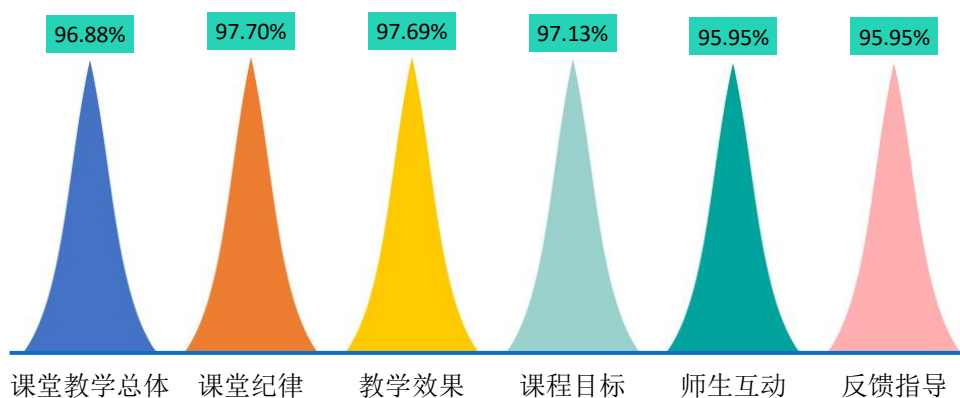


图 6-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 95.32%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

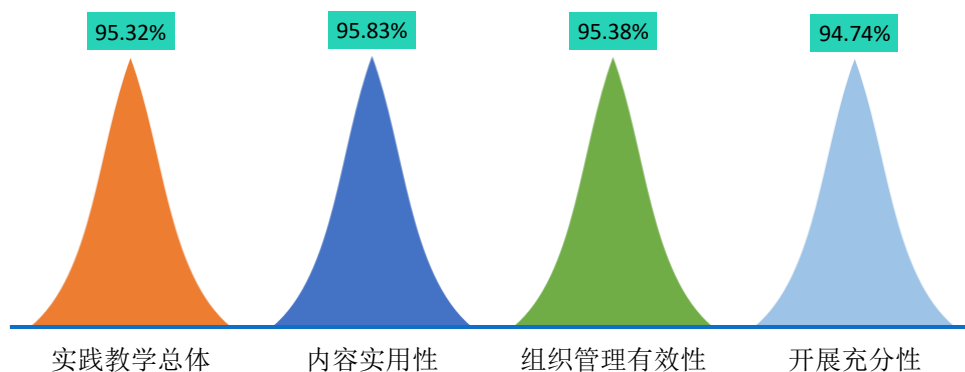


图 6-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：严谨负责、主动学习、表达能力、善于观察、组织协调、保持健康、团队意识、诚信助人、善于倾听、逻辑思维；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.40 分以上；其中“团队意识”和“逻辑思维”的水平相对较高，均值分别为 3.98 分和 3.97 分。

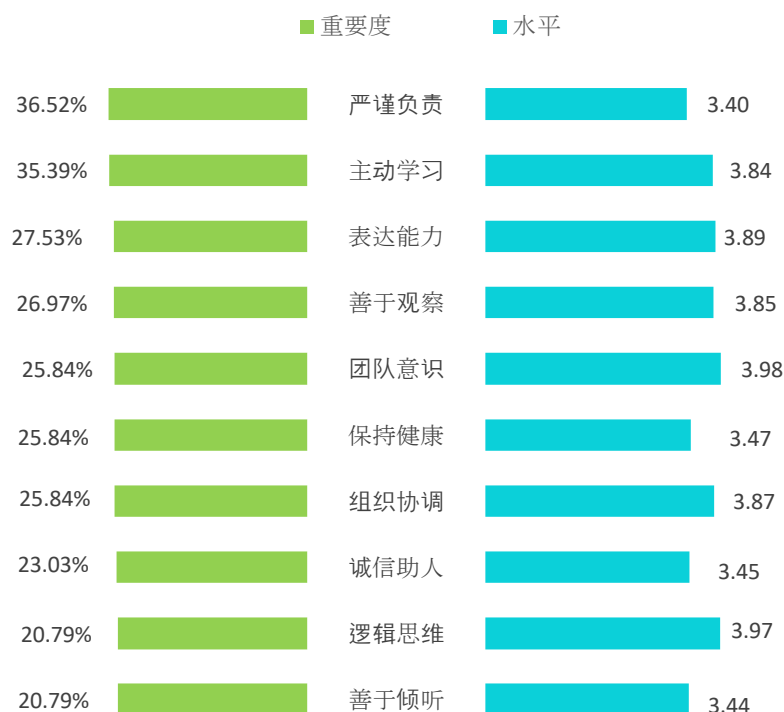


图 6-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.87% 及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（96.27%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.78%）、“学校发布的招聘信息”（95.15%）的满意度相对较高。

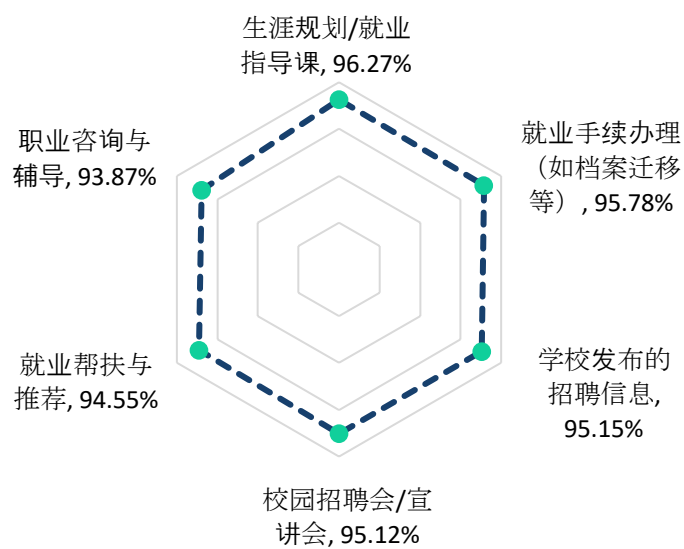


图 6-8 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要进一步全面贯彻党的十九届五中、六中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

